



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

***Иркутская область город Усть-Илимск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"***

<p>«РАССМОТРЕНО» НА ЗАСЕДАНИИ НМС ПРОТОКОЛ № 1 ОТ «2» СЕНТЯБРЯ 2014г. _____ РУКОВОДИТЕЛЬ МС</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2» _____ Н.Н. ГАБРИНА «2» СЕНТЯБРЯ 2014г</p>
---	--

## **Программа образовательных модулей**

### **«Россия – мой дом»**

**Авторы:**  
**Бровкина Н.В., заместитель директора по УВР,**  
**Тирская Н.А., заместитель директора по УВР**  
**МБОУ «СОШ №2»**

## Пояснительная записка

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Эту задачу можно решить через организацию образовательных модулей, которые системно включают в себя:

- решение проектных задач,
- интеграцию урочно-внеурочной деятельности, межпредметную интеграцию,
- организацию коммуникативных пространств.

Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией, предъявляет особые требования к образованию и, конечно, учителю. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы и новые подходы в изучении дисциплин через интегрированные образовательные системы. Настоящее время требует перемены мышления во многих областях жизни, внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных урочно-внеурочных и межпредметных занятий, открытых коммуникативных пространств для решения проектных задач, в результате чего формируется деятельный подход в обучении, повышается роль самостоятельной работы учащихся на занятии и во внеурочной деятельности. Интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов.

Способы общения, коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Целью** программы образовательных модулей «Россия – мой дом» является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование умений самовоспитания, постановки перед собой целей и задач, организации режима, контроля над собой, волевого поведения.
3. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
4. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 5. Формирование умения решать творческие задачи.
- 6. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-9-х классов. Количество часов программы может меняться в зависимости от имеющихся кадровых и временных условий.

Образовательные модули-практики включают в себя по 3 блока:

1) Интегрированные занятия (урочно-внеурочной деятельности и межпредметные занятия) (до 54 часов в 5А и 45 часов в год в 5Б классах) проходят по 2 дня в четверть. В один день организованы одновременно три предметных пространства – мастерские с единой метапредметной задачей и единым планируемым результатом. Предметным содержанием на мастерских остается УУД, но на материале предмета (это дополнительный материал), интегрированный с внеурочной деятельностью – исследованием, проектом и др., на мастерских преимущество отдается диалоговым формам обучения. Ученик выбирает, на какую мастерскую ему идти.

Занятия ведутся в рамках единой темы модуля:

I четверть – «Культура народов России»

II четверть - «Здоровое поколение – здоровая нация»

III четверть - «Моя Родина – Россия»

IV четверть - «Помним, гордимся...»

2) Пространство «Школа открытых коммуникаций» (решение проектной задачи). Эта часть модуля проходит в последний учебный день каждой четверти (по 8 часов). Проектная задача ставится в рамках общей темы текущего модуля. Для решения проектной задачи формируются разновозрастные группы. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьник работает в позиции тьютера по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Эта работа обучающихся в позиции учителя, тьютера выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Разновозрастная группа после обозначения себя как команды (название, девиз) следует по «станциям», добывая информацию, выполняя шаги обозначенной проектной задачи. Этот этап направлен на развитие коммуникации, обеспечивающей реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность). А также направлен на развитие умений планирования общих способов работы, основанного на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем.

Следующий этап деятельности – это принятие итогового решения проектной задачи, оформление результата работы. Разновозрастная группа работает самостоятельно в отдельном кабинете в течении 1,5 часов, учитель здесь находится как наблюдатель. Далее все группы собираются в актовом зале для демонстрации полученного продукта. Это творческое представление, где каждый ученик участвует в презентации результата решения совместной работы группы.

Заключительным этапом этого модуля является групповая и индивидуальная рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты. В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?).

3) Коммуникативные пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия». Здесь перед учащимися ставятся проектные задачи, в ходе решения которых они показывают свои умения проектировать, рефлексировать и т. д. Деятельность обучающегося организована так, что он проходит полный цикл: целеполагания, планирования, самой деятельности, организации, анализа результатов. Деятельность в этих пространствах в дальнейшем может осуществляться в разновозрастных группах, содержанием деятельности является демонстрация УУД. Организация пространства «Проектирование» предполагает разработку проекта, где идет формирование замысла - идеи, планирование возможных действий, прогнозирование результатов. При организации пространства «Деятельность» мы реализуем замысел через описание деятельности (создание проекта), составление плана работы. Идет работа по реализации проекта. Следующий этап - Пространство «Демонстрация» - где учащиеся представляют продукт своей деятельности, защищают его публично. Далее следует пространство «Рефлексия», В пространстве «Рефлексия» идет осознание личных достижений. Ученики оценивают состоятельность задуманного и реализованного, проводят итоги работы над проектом, говорят о том, что смогли сделать, а что не удалось осуществить. Здесь идет обсуждение приобретенных детьми умений - организовать свою деятельности, т.е. планировать, контролировать, проводить оценку; уметь работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

Параллельно идет включение в многообразную деятельность, где приобретается опыт. Формируется система отношений (деловых, семейных, экологических, познавательных и других).

Создание в школе образовательных пространств «проектирования», «деятельности», «демонстрации», «рефлексии» позволяет обеспечить активизацию познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, формирование и развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями новых Федеральных госу-

дарственных образовательных стандартов, а используемые в образовательной практике педагогами новые технологии позволяют в системе осуществлять деятельностный подход.

Для педагога акцент деятельности смещается на процесс саморазвития и самоактуализации ребенка.

Эта часть модуля организуется согласно имеющейся циклограмме:

пн	вт	ср	чт	пт	сб
			Пространство «Проектирование»		
Пространство «Деятельность»					
Пространство «Демонстрация»					
			Пространство «Рефлексия»		

### Планируемые результаты усвоения учащимися программы образовательных модулей

В результате «проживания» модуля у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Познавательные:**

- Формулировать проблему;
- Определять, какая информация нужна для решения задачи;
- Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций;
- Сравнивать и группировать факты и явления;
- Определять причины явлений и событий

#### **Коммуникативные:**

- Понимать смысл текста в целом (главную мысль);
- Организовывать работу в группе;
- Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других, высказывать свое мнение и, доказывая, отстаивать его, принимать чужую точку зрения;
- Выстраивать нити сотрудничества со взрослыми и сверстниками

#### **Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать цель деятельности;
- Составлять план действий;
- Действовать по плану;
- Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- Проверять и оценивать результаты работы

#### **Личностные:**

- Оценивать результат с позиции нравственных ценностей;
- Видеть, что мне лично дало выполнение проекта;
- Демонстрировать свои результаты;
- Презентовать свои проекты
- Формирование нравственных качеств
- Формирование патриотизма через память к истории и уважение к героям своего Отечества

Основными условиями и средствами формирования универсальных учебных действий в программе образовательных модулей МБОУ «СОШ №2» являются: учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества, рефлексия.

### Календарно-тематическое планирование

Четверть	Название модуля	Сроки	Кол-во часов	Форма. Деятельность	Планируемый результат
I	«Культура народов России»	1.09.14-5.09.14	9	Межпредметный образовательный модуль-практика. 1. «День здоровья» (интегрированные занятия физкультуры, ОБЖ, музыки). 2. Интерактивные занятия «Моя малая Родина» 3. Интегрированные занятия: 1) биология – исследовательская деятельность, 2) музыка – английский язык, 3) история - математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</li> </ul>
		31.10.14	8	1) Проектная задача «Уклад школьной жизни». 2) Школа открытых коммуникаций. Работа в группах над презентацией культуры одной из народностей России. Решение проектных задач в группах на «станциях»	
II	«Здоровое поколение – здоровая нация»	18.11.14	6	Межпредметный образовательный модуль-практика: Интегрированные занятия: География, обществознание, русский язык, физкультура	<p>-реализация государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни;</p> <p>-создание психолого- педагогических, медицинских, гигиенических и других условий, при которых развитие детей обусловлено сохранением их здоровья и активным включением в учебную познавательную деятельность, направленную на преобразование мира ре-</p>
		26.12.14	8	Школа открытых коммуни-	

				каций. Проектная задача «Здоровое поколение – здоровая нация!»	бенка, школы, семьи; -создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами художественной самодеятельности, физической культуры и спорта; -профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта; -формирование физической культуры личности; -формирование внутренней потребности личности в самосовершенствовании; - формирование здорового образа жизни подростков и молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности, улучшение здоровья молодежи; - формирование представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. -воспитание отношения к здоровью как к главной человеческой ценности, формированию умений управлять своим здоровьем.
		По циклограмме	3	Образовательные пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия»	
III	«Моя Родина – Россия»	27.01.15	6	Межпредметный образовательный модуль-практика Интегрированные занятия: Физика, математика, физкультура, ОБЖ, музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;</li> </ul>
		20.03.15	8	Школа открытых коммуникаций. Проектная задача «С чего начинается Родина?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;</li> <li>• привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;</li> </ul>
		По циклограмме	3	Образовательные пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</li> <li>• осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;</li> <li>• формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций российского народа, почитания святынь и ценностей</li> </ul>

					<p>многонационального государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;</li> <li>- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;</li> <li>- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству.</li> </ul>
IV	«Помним, гордимся...»	14.04.15	6	Межпредметный образовательный модуль-практика. Интегрированные занятия: литература, история, ИЗО, технология, обществознание, музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы;</li> <li>• формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;</li> <li>• воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках».</li> </ul>
		22.05.15	8	Школа открытых коммуникаций. Проектная задача	
		По циклограмме	3	Образовательные пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия»	



### **Использованные источники информации:**

1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
2. Интеграция учебных занятий в школе как средство формирования познавательной компетенции учащихся. <http://gigabaza.ru/doc/66245-pall.html>
3. Социальная сеть работников образования.  
<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/09/24/rabochaya-programma-vnutripredmetnogo-obrazovatel'nogo-modulya-0>
4. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций <http://273-фз.рф/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/7-03>