

### 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### Кадровые условия

МБОУ «СОШ № 2 на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности. В МБОУ «СОШ №2» созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через реализацию индивидуальной программы развития педагога, организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Выполнение данных функций определяет и выбор педагогом приоритетных образовательных технологий - проектного обучения, информационно-коммуникативных технологий. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, активно используют в своей деятельности технологию развития критического мышления и игровые технологии, а также приемы алгоритмизации и смыслового чтения. Указанные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей обучающихся: информационной, социальной, личностной, коммуникативной, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

#### Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров начальной школы

Педагог	Образование	Квалификационная категория	Почетное звание	Курсы	
				ОВЗ	ФГОС
Начальные классы - 8чел	Высшее – 4чел. Среднее проф. – 4 чел.	Высшая – 1 I - 3 Соответ.-2 б/к - 2	1	6	8
Педагог – психолог – 1 чел	Высшее	б/к - 1		1	1
Логопед – 1чел	Высшее	I - 1		1	1
Учитель физической культуры – 1 чел	Высшее	I - 1		1	1
Учитель музыки и ОРКСЭ – 1 чел	Высшее	I - 1		1	1
Социальный педагог	Высшее	б/к - 1		1	1

Система непрерывного профессионального развития и мониторинг деятельности реализуется через индивидуальную программу развития педагога. Под индивидуальной программой развития мы понимаем способ интеграции мотивированной индивидуально-личностной и коллективной самообразовательной деятельности, направленной на профессиональное саморазвитие личности педагога через удовлетворение его индивидуальных потребностей, ориентированной на качественное изменение профессионального пространства педагога: проектирование,

деятельность, позиционирование, самоаудит, в рамках пространств у педагога формируются надпредметные умения:

в пространстве «Проектирование»:

- формирование замысла;
- планирование возможных действий;

в пространстве «Деятельность»:

- реализация замысла, опыт действия;

в пространстве «Позиционирование»:

- опыт построения субъектных связей;
- обобщение опыта, опыт самопрезентации;

в пространстве «Самоаудит»:

- оценка самостоятельности своего замысла;
- анализ связи задуманного и реализации;
- опыт анализа внешней ситуации.

Через данные пространства в индивидуальной программе развития каждого педагога реализуются обязательные кейсы: нормативно-правовой, аналитический, инновационный, рейтинговый и информационно-сетевой.

### **Финансовые условия**

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета учитываются на расходы:

1. на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги;

2. для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «О стимулирующей части заработной платы работников МБОУ «СОШ №2», на основании которых осуществляется выплата учителям по системе баллов и специальные надбавки на основании положения;

3. приобретение учебной методической литературы;
4. повышение квалификации педагогических работников;
5. приобретение оборудования.

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных учреждений для детей является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС ОВЗ - создание современной предметно-образовательной среды обучения.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. В школе имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 24 компьютерами, все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, экранами и проекторами. Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет (согласно утверждённому графику работы кабинетов инфор-

матики № 110). Кроме того, библиотека также оснащена компьютером, учебный фонд её составляет 7000 экземпляров, художественный – 19213, в методическом кабинете также есть компьютеры и МФУ.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебная площадь школы - 2228,4 кв.м

*1. Учебно-лабораторные помещения:*

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинеты начальной школы (9) – 433,7 кв. м.
- кабинет изобразительного искусства(1), S = 49,8 кв.м.
- кабинет информатики – 49, 5 кв.м.
- мультимедийный кабинет – 65,0кв.м.
- библиотека – 54.3кв.м, (рабочая зона, медиатека);

1.2. для реализации программ внеурочной деятельности, в том числе специализированные кабинеты:- музей – 1 ед. (48.3 кв.м.)

*2. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

- Туалеты – 68,8 кв.м.
- Спортивные раздевалки – 37,6 кв.м.
- Костюмерная – 36,1 кв.м.
- Тепловой узел – 33,5 кв.м.
- Электрощитовая – 24,5 кв.м.
- Кладовая – 60,2 кв.м.
- Библиотечный склад – 23,0 кв.м.

*3. Объекты физической культуры и спорта:*

- Спортивный зал (2 шт.) – 148,9 кв.м.
- Зал ритмики - 102,5 кв.м.
- Зал ЛФК – 65,1 кв.м.
- Тренажерный зал – 66,8 кв.м.
- Малый спортивный зал – 118,2 кв.м.
- Спортивная площадка 320 кв.м.
- Спортивный стадион 5200 кв.м.

*4. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:*

- Кабинет психолога (2 шт.) 54,1 кв.м.
- Кабинет логопеда – 29,9 кв.м.
- Комната релаксации - (1), S =33,1кв.м.,
- Игровая -(1), S =32,0кв.м.,

*5. Досуг, быт и отдых*

- Актальный зал – 159,6 кв.м.
- Игровая – 32,0кв.м.
- Релаксация – 33,1кв.м.

*6. Медицинское обслуживание, лечебно - оздоровительная работа*

- Медицинский кабинет (1), S = 16,0 кв.м.
- Процедурный кабинет (1), S = 16,9 кв.м.
- Массажный кабинет (1), S = 20,5 кв.м.

*7. Общественное питание*

- Столовая- 242,3 кв.м.
- Обеденный зал – 300 посадочных мест, 148,6 кв.м.
- Кухня- 48,5 кв.м.
- Мойка-11,3 кв.м
- Умывальная-1,9 кв.м.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Для оснащения кабинетов приобретается, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самостоятельным способом. Следовательно, в условиях школы наши педагоги могут использовать авторские материалы. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартom задачи. Для активизации этой работы используется цифровая техника и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебных недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя коррекционно-развивающие занятия, уроки, а также динамическую паузу, занятия внеурочной деятельности, выполнение домашних заданий. Учебные занятия начинаются в 9 часов. Число уроков в день:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между началом занятий внеурочной деятельности вне нелинейного расписания, коррекционно - развивающих, внеклассных занятий,

и последним уроком проходит динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### **Информационно-методические условия**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на русском языке.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др., культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Особые требования в ходе реализации ООП АНОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников. Педагоги владеют современными педагогическими технологиями:

- Игровые технологии.
- Технология современного проектного обучения.
- Модели интеграции содержания учебных дисциплин.
- Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении.
- Технология развития критического мышления.

Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооценивание.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой.