

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР **целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося

сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении образовательных модулей, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития вводятся в штатное расписание педагогические ставки: учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник и др. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательного учреждения, в том числе, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения

образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Цели и задачи	Деятельность (содержание и формы)	Сроки	Ответственный	Формы представления результатов
<i>Диагностическая работа</i>				
Изучение особенностей адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в среднем звене. Анализ причин трудностей адаптации: - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Педконсилиум «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ», КОК Изучение документации: дневники наблюдений, карты, медицинские карты, рекомендации ПМПК Собеседование с педагогами, специалистами. Наблюдение.	август-сентябрь	заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог	Протокол ШППК. Рекомендации школьного консилиума.
	Изучение причин затруднений, в усвоении программы вновь прибывших детей. Углубленная психолого-педагогическая диагностика. ШППК. Наблюдение Собеседование Карта «План работы с ребенком группы риска»	сентябрь-октябрь	классный руководитель, педагог	Протокол ШППК. Карта
	Изучение причин затруднений в усвоении школьной программы детей с ОВЗ. Углубленная психолого-педагогическая диагностика. ШППК Определение дальнейшего образовательного маршрута.	в течение года	заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог, специалисты	Протокол ШППК. Выписка решения ПМПК
	Мониторинг фактического уровня знаний	по графику	заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог	Анализ (динамики, эффективности деятельности, эффективности условий) Справки
	Изучение уровня сформированности УУД, жизненные компетенции (методика Ступницкой)	январь, май	заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог	Анализ. Карты
	Изучения уровня воспитанности и социальной активности, межличностных отношений, интересов и склонностей (анкетирование, наблюдение, портфолио и	по графику	заместитель директора по ВР, классный руководитель	Анализ воспитанности Карты занятости. Портфолио

	др.) Изучение уровня физического развития детей	в течение года по графику	учитель физической культуры, медик, руководитель программы «Здоровья»	Анализ. Карты
Изучение социальной ситуации развития, условий семейного воспитания ребёнка, воспитательного потенциала семьи.	Обследование семьи. Наблюдение Беседы Анкетирование	сентябрь в течение года	социальный педагог, педагог, классный руководитель	Социальный паспорт. Акты обследования семьи. Банк данных группы риска
Диагностика условий реализации программы коррекционной работы с детьми ОВЗ	Психолого-педагогическое Программно - методическое обеспечение Кадровое Материально-техническое Информационное	по плану	администрация	Справка
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
Организация деятельности по овладению содержания образования ФГОС (УУД, ЗУНы, жизненные компетенции) детей с ОВЗ (КРО, инклюзия)	Реализация рабочих программ по предметам в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий в рамках учебного плана, внеаудиторной работы.	в течение года	заместитель директора по НМР, педагог	Результативность реализации программ. Индивидуальные психолого-педагогические карты. Справка
Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психическом развитии детей ОВЗ в условиях школы (классы КРО, инклюзия)	Индивидуальный образовательный маршрут (формы обучения, электронные учебники, дистанционное обучение, учебный план, индивидуальные и групповые занятия специалистами, прохождение лечения и др.). Реализации программ по коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения. Оздоровительные программы.	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог, психолог, социальный педагог	Анализ результативности программы
Формирование социально-нравственного поведения и развитие жизненно-важных	Воспитательные мероприятия в классе и школе, образовательные модули, КТД, проекты, ШОК, классное самоуправление,	в течение года	заместитель директора по ВР классный руководитель	Справка. Карта социальной активности. Карта

навыков и социальных компетенций, развитие интересов, склонностей и способностей.	индивидуальные поручения, презентации, выставки, занятия в секциях, кружках, объединениях по интересам т.д.			занятости. План воспитательной работы. Портфолио.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Психолого-педагогическая поддержка, беседы, оказание социальной помощи. Взаимодействие с опекой, ОВД, СРЦ, соцзащитой.	в течение года по необходимости	заместитель директора по УВР, педагог, психолог, социальный педагог	Отчёт
Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации	Деятельность совета профилактики по коррекции поведения (Посещаемость, успеваемость, соблюдение единых требований) Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, мотивация к сотрудничеству со школой.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог	Протокол
<i>Консультативно-просветительская работа</i>				
Формирование единых представлений об особенностях сопровождения детей с ОВЗ у всех участников образовательного процесса	Выработка на ШППК совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ	в течение года	заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагоги, специалисты	Протокол ШППК
	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по индивидуальному подходу к ребенку в процессе обучения и воспитания.	в течение года	заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагоги, специалисты	Повышение компетентности педагогов, родителей.
	Разъяснительная деятельность участников образовательного процесса вопросов связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ, разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. (Родительские собрания, лекции, беседы, тематические выступления, информационные стенды)	в течение года	заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагоги, специалисты школы и по договору (юрист, медицинские работники, соцработники и др.)	Публикации, памятки, сайт, разработки
Помощь в профессиональном самоопределении	Экскурсии Профорientационные классные часы, беседы с детьми и родителями, родительские собрания,	в течение года	классный руководитель	Анализ результатов анкетирования.

	сотрудничество с городским профориентационным центром			
<i>Организационно-методическая работа</i>				
Создание условий для успешной реализации программы для детей с ОВЗ	Корректировка учебных программ, разработка рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	сентябрь	заместитель директора по НМР	Протокол. Решение НМС Приказ
	Повышение методического уровня педагогов, работающих с детьми ОВЗ: курсовая подготовка, семинары, ГМО КРО, взаимопосещение уроков, творческие группы, вебинары, самообразование,	в течение года	заместитель директора по НМР	Сертификаты, удостоверения, разработки уроков, семинаров, творческие отчеты Портфолио учителя.
Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	Оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ (классы КРО и инклюзия) ПК Карты	по плану	заместитель директора по УВР, психолог, классный руководитель	Справка, анализ Карты Дневники динамического наблюдения

**МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерий	Параметры	Метод отслеживания	Периодичность Сроки	Ответственный	Формы предъявления результата
Освоение основной образовательной программы					
Уровень сформированности УУД	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Методика Ступницей	январь, май	заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель	Справка, мониторинг, карты развития учащихся, ШПК
Уровень сформированности ЗУН	Уровень обученности и качество знаний по предметам	Мониторинг фактического уровня знаний по предметам Результаты промежуточной аттестации. Результаты уровня знаний по предметам за год Результаты ГИА	По циклограмме.	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги	Анализ, справки, классный журнал, протоколы, мониторинг, карта «План работы с ребенком группы риска»
Уровень психологического развития	Мотивация Тревожность Произвольность Самооценка	Мониторинг психологического развития	По графику	заместитель директора по УВР, психолог	Справка ШПК
Уровень сформированности жизненных компетенций	Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях. Овладение социально-бытовыми умениями. Овладение навыками коммуникации Осмысление картины мира. Освоение социальных ролей Адекватный выбор профессии.	Метод целенаправленного наблюдения (карта индивидуального развития)	По графику	заместитель директора по ВР, классный руководитель	Справка, мониторинг, карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ, карта «План работы с ребенком группы риска», ШПК
Уровень сформированности физического здоровья	Физическое развитие Физическая подготовленность. Психосоматическое состояние.	Мониторинг физического здоровья Изучение медицинских карт Мед. осмотры	По графику	классный руководитель, руководитель программы «Здоровья», медицинский работник, учитель физической	Анализ, мониторинг

				культуры	
Уровень развития личности воспитанности	Социальная активность Уровень сформированности классного коллектива. Межличностные отношения Развитие интересов и творческих способностей	Мониторинг	По графику	заместитель директора по ВР, классный руководитель	Анализ, карты развития личности
Сотрудничество родителей со школой	Посещение родительских собраний (консультаций). Активность в организации жизни класса и школы. Выполнение рекомендаций.	Собеседование с классными руководителями Анализ документации (протоколы собраний) Анкетирование	1 раз в полугодие	заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, классный руководитель	результаты анкетирования, справка

**МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

№	Содержание деятельности	Взаимодействие	Срок реализации	Форма представления результата
Основное общее образование				
1.	Комплектование специальных коррекционных классов 7 вида, групп детей с ОВЗ обучающихся инклюзивно.	администрация, классный руководитель, педагоги коррекционной работы	сентябрь	Приказы
2.	Разработка учебных планов для классов КРО, классов инклюзивного обучения, обучения больных детей на дому, обучение по индивидуальным учебным планам.	заместитель директора по УВР	август, сентябрь, в течение года	Учебный план
3.	Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности с учетом направлений коррекционной работы с учащимися ОВЗ	заместитель директора по НМР, педагог	август сентябрь	Рабочая программа, протокол НМС, приказ
4.	Методический семинар (Педсовет, ШППК, и др.) «Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ» (особые образовательные потребности, формы и методы работы, защита прав и социальная поддержка детей с ОВЗ в условиях ФГОС)	заместитель директора по УВР, ВР, НМР, психолог, социальный педагог	сентябрь	Рекомендации, методические материалы, протокол
5.	ШППК Планирование индивидуальной с детьми группы риска, в том числе детей с ОВЗ	заместитель директора по ВР, классный руководитель, психолог, соц. педагог	май-сентябрь, декабрь	Банк данных детей группы риска по уровням, протокол, индивидуальный маршрутный лист, карты (план работы с ребенком группы риска)
6.	КОК «Уровень адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено, в том числе учащихся с ОВЗ. Эффективность созданных условий»	заместитель директора по УВР, ВР, НМР, психолог	октябрь	Приказ, справки, протоколы. методические рекомендации
7.	Комплексные консультации родителей и детей по проблемам дезадаптации и определение дальнейшего образовательного маршрута, выработка рекомендаций по коррекционно-	заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель, психолог	в течение года по необходимости	рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком,

	развивающей работе с ребенком, налаживание продуктивного взаимодействия			протокол
8.	ШППК «Анализ динамики и планирования индивидуальной работы с детьми ОВЗ, обучающихся в классах КРО и инклюзии»	заместитель директора по УВР, классный руководитель психолог	декабрь, май, сентябрь	Дневники динамического наблюдения, карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ, протокол
9.	Деятельность совета профилактики по выработке рекомендаций по ликвидации проблем в обучении и социальной адаптации учащихся, в том числе детей с ОВЗ.	администрация, классный руководитель, соц. педагог, психолог инспектор ОДН	по циклограмме	Протокол
10.	Разработка комплекса мероприятий с учащимися ОВЗ, педагогами и родителями по повышению стрессоустойчивости в период подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ	администрация, классный руководитель, соц. педагог, психолог	в течение года	Рекомендации, памятки протоколы родительских собраний, школьный сайт, информационный стенд
11.	Воспитательная работа, социализация, профориентация, интеграция			методические разработки
12.	Педсовет «Анализ эффективности созданных условий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ»	администрация, педагоги, специалисты	май	анализ
13.	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (взаимоконсультирование, выполнение рекомендаций, просвещение и др.)	администрация, классный руководитель	в течение года	рекомендации
14.	Взаимодействие с КДН, ОДН по вопросам профилактики социальной дезадаптации.	заместитель директора по ВР, кл. руководитель, соц. педагог	в течение года	план мероприятий
15.	Взаимодействие с органами опеки и соцзащиты по вопросам социальной поддержки	заместитель директора по ВР кл. руководитель соц. педагог	сентябрь, в течение года	оказание материальной помощи и бесплатное питание
16.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по вопросам занятости и развития способностей детей с ОВЗ.	заместитель директора по ВР кл. руководитель соц. педагог	сентябрь, в течение года	план воспитательной работы кл. руководителя, карта занятости Портфолио учащихся

Планируемые результаты:

- освоение детьми с ОВЗ базового уровня основной образовательной программы;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.