

2. 5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. приказ №1643);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 24.11.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», приказ УО №553 от 28.10.2011г.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности реализуются по государственным, авторским и адаптированным программам, программе развития УУД. Количество часов в неделю в классах соответствует предельно допустимой учебной нагрузке учащихся, обеспечивая соблюдение требований СанПин. Индивидуальные особенности ребёнка учитываются через предоставление возможности выбора занятий по внеурочной деятельности.

Образовательный процесс школы основан на принципах внешней дифференциации, что в большей степени позволяет создавать условия для социально-психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста, снижения психофизиологической нагрузки обучения.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в личностнозначимые творческие виды деятельности;
- формирование общей культуры обучающихся, нравственных, духовных, эстетических, интеллектуальных ценностей;
- создание пространства для межличностного общения обучающихся;
- достижение личностных и метапредметных результатов

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
2. принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
3. принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
4. принцип целостности;
5. принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
6. принцип личностнодеятельностного подхода;
7. принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
8. принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
9. принцип вариативности, предусматривающий учёт интересов детей, свободно выбирающих образовательные программы внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Планируемые результаты освоения учащимися программ курсов внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, своему краю, малой Родине, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся <u>знает и понимает</u> общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся <u>ценит</u> общественную жизнь (2-3 классы)	Обучающийся <u>самостоятельно действует</u> в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Направления и формы реализации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов организуется **по 8 направлениям** развития личности.

Внеурочная образовательная деятельность **в 1-х: классах** организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное* - программа «Хореография» (1 час) направлена на укрепление, сохранения здоровья обучающихся, приобщения их к систематическим занятиям физической культурой;

- *общекультурное* - театральная студия «Веселая планета» для 1 «А» (2ч.), направлена на формирование внутренней свободы личности ребёнка, даёт каждому воспитаннику реальную возможность творческого самовыражения, стимулирует познавательную активность, формирует навыки самоконтроля, ответственности и дисциплины, раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка, дает реальную возможность адаптироваться в социальной среде;

- *общеинтеллектуальное* - программа «Информатика» (1 час) направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося; программа «Выше радуги» (1 час) способствует формированию метапредметных действий; «Детская риторика» (1 час) обеспечивает личностное совершенствование.

Внеурочная образовательная деятельность **во 2 - 4х** классах организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное* - программа «Хореография» (1 час на каждую параллель) направлена на укрепление, сохранения здоровья обучающихся, приобщения их к систематическим занятиям физической культурой;

- *духовно-нравственное* – программа «Мир культуры и искусства» интегрирует предметы хор и этика (1 час на каждую параллель) направлена на развитие вокально-хорового творчества и мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонациональной России; программа «Я гражданин России» (0,5 ч);

- *общеинтеллектуальное* - программа «Информатика» (1 час), направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования ее исследовательских способностей; программа «Выше радуги» направлена на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний; программы «Детская риторика» (1 час) обеспечивает личностное совершенствование;

- *общекультурное* - театральные студии («Маленькая страна» для 2 «Б» (2 часа), «Актёрская грамота» (4 часа) для 3 «А» и 3 «Б» класса) направлены на формирование внутренней свободы личности ребёнка, они дают каждому воспитаннику реальную возможность творческого самовыражения, стимулируют познавательную активность, формируют навыки самоконтроля, ответственности и дисциплины, раскрывают духовный и творческий потенциал ребенка, дают возможность адаптироваться в социальной среде; «Юный исследователь» (1 час)- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося, исследовательских способностей;

- *социальное* – уроки психологического развития (1 час) для 3 «Б» и 4 «Б» - коррекционно-развивающих классов 7 вида, а также коррекционно - развивающие занятия по математике (0,5 ч) и русскому языку (0,5 ч).

Ежегодно разрабатывается общее расписание по внеурочной деятельности в системе нелинейного расписания и индивидуальные расписания занятий с логопедом и психологом для детей с ОВЗ обучающихся инклюзивно.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и учебные исследования, социальные практики, а также направлена на организацию образовательных модулей «Разновозрастная проектная задача» и включает в себя 4 модуля (раз в четверть):

- стартовый модуль «В больших делах пустяков нет» направлен на планирование деятельности, актуализацию опорных знаний обучающихся;

- промежуточные модули: «Долго рассуждай, да скоро делай», "Дерево смотри в плодах, а человека в делах», направлены на реализацию замысла и презентацию деятельности.

- итоговый модуль «Доброе дело само себя хвалит" направлен на анализ связей задуманного и реализованного.

Деятельность в каждом модуле проходит через образовательные пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия», где перед обучающимися ставятся проектные задачи, в ходе решения которых они показывают свои умения проектировать, рефлексировать и т. д. Деятельность обучающегося организована так, что он проходит полный цикл: целеполагания, планирования, самой деятельности, организации, анализа результатов. Деятельность в этих пространствах осуществляется в разновозрастных группах, содержанием деятельности является демонстрация УУД.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Она направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения (Приложение 2).