

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Система оценки личностных результатов**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Диагностика результатов личностного развития. Проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. д.). Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Мониторинг личностных УУД отслеживается классным руководителем на основе «Диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования» Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой, результаты заносятся в неперсонифицированные электронные таблицы и анализируются.

Персонифицированные исследования проводятся: классным руководителем, психологом, социальным педагогом, т. е. специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

#### **Список методик для мониторинга:**

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося».
- Метод экспертных оценок.
- Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности»
- Методика Г.К. Селевко «Анкеты самооценки знаний, умений и качеств учащихся в области самосовершенствования личности»
- Методика «Магазин одной покупки» Н.Е. Щуркова
- Методика «Цветик – семицветик» (составлена И.М. Витковской)
- Методика «Размышляем о жизненном опыте» 1-9 классов Н.Е. Щуркова

Отдельным методом оценки личностных результатов учащихся, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### **Система оценки метапредметных результатов**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: а) уровень сформированности данного вида действий; б) уровень присвоения универсального учебного действия.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решения проектных задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности универсальных учебных действий, с использованием авторских методик и целенаправленного наблюдения.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

#### **Список методик для мониторинга:**

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося».
- Методика Т.А. **Стефановской** «Уровень социальной активности»
- Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности»
- Методика Г.К. **Селевко** «Анкеты самооценки знаний, умений и качеств учащихся в области самосовершенствования личности»
- Методика Н.П. Капустина «Система ценностных ориентаций»

Мониторинг метапредметных УУД отслеживается классным руководителем в соответствии с циклограммой на основе «Диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования» Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой, результаты заносятся в электронные таблицы и анализируются.

Отдельным методом оценки метапредметных результатов учащихся, является оценка прогресса ученика с помощью портфолио.

#### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Объект оценки предметных результатов: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Достижение планируемых результатов осуществляется через новые формы и способы взаимодействия, основанные на современных коммуникациях: пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия».

Опыт показал, что выстраивая социально-открытый уклад школьной жизни, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, целенаправленно сопровождая обучающихся в образовательных пространствах - проектирования, деятельности,

демонстрации, рефлексии, можно создавать условия, необходимые для формирования и развития универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

### **Основные виды контроля**

**Текущая аттестация:** устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, контроль вычислительных навыков, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа, защита проекта, стартовые диагностические работы на начало учебного года, административное (комплексное) тестирование; тематические проверочные (контрольные) работы, учебные проекты, практические работы, творческие работы, диагностические задания; контроль техники чтения, промежуточная аттестация.

Иные формы учета достижений:

- самоанализ и самооценка;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, портфолио.

**Административное тестирование** проводится по окончании I полугодия в 2-х – 4-х классах, 2-х – 4-х классах коррекционно-развивающего обучения. Административное тестирование - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и предметных результатов младшего школьника.

Структура представленного административного тестирования включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

В административном тестировании используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей.

Аттестационные отметки выставляются в классный журнал. В портфолио учащегося по его желанию помещается выписка из классного журнала или протокола промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по окончании 2-х – 4-х классов, 2-х – 4-х классов коррекционно-развивающего обучения, а так же для учащихся, получающих образование в форме экстерната.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

При промежуточной аттестации отметки выставляются учителем – предметником, преподающим данный предмет в конкретном классе по следующим критериям:

- оптимальный: оценка «5» - от 85% до 100% выполненной работы;
- высокий: оценка «4» - от 65% до 84% выполненной работы;
- достаточный: оценка «3» - от 50% до 64% выполненной работы;
- низкий: оценка «2» - от 0% до 49% выполненной работы.

Аттестационные отметки выставляются в классный журнал. В портфолио учащегося по его желанию помещается выписка из классного журнала или протокола промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При промежуточной аттестации отметки выставляются учителем – предметником, преподающим данный предмет в конкретном классе по следующим критериям:

оптимальный: оценка «5» - от 85% до 100% выполненной работы;

высокий: оценка «4» - от 65% до 84% выполненной работы;

достаточный: оценка «3» - от 50% до 64% выполненной работы;

низкий: оценка «2» - от 0% до 49% выполненной работы.

Аттестационные отметки выставляются в классный журнал.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные Порядком по ликвидации академической задолженности. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия, которая определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опираемся на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Организация накопительной системы оценки.**

#### **Портфель достижений**

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является портфель достижений, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

#### **Состав портфолио:**

1) *подборка детских работ*, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть:

- подборка письменных работ по предметам;
- дневники читателя;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности);
- подборка работ по выполненным проектам.

2) *систематизированные материалы текущей оценки:*

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартового и тематического тестирования;
- выборочные материалы самооценки учащихся.

3) *материалы итогового тестирования и результаты выполнения итоговых комплексных работ*, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности. При оформлении портфолио соблюдаются следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;

- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность;

В формировании Портфолио участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, администрация школы.