

«ПРИНЯТО»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
от «15» декабря 2017г.  
Протокол № 4.2



УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА МБОУ «СОШ №2»  
Н.Н.ГАБРИНА  
ОТ «29» декабря 2017г. № 406

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**В МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
- 1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Иркутской области, муниципального образования г. Усть-Илимск, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
  - 1.4.1. качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
  - 1.4.2. оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
  - 1.4.3. внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
  - 1.4.4. экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
  - 1.4.5. измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения и принятия на педагогическом совете.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШСОКО**

2.1. Основные функции ВСОКО:

2.1.1.обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

2.1.2.аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

2.1.3.экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

2.1.4.информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.1.5.обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

2.3.1.формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2.3.2.информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;

2.3.3.разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

2.3.4.определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

2.3.5.изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения; возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

2.3.6.формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.3.7.выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.3.8.повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

2.3.9.реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.3.10.определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

2.4.1.реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной – значимости;

2.4.2.открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.4.3.инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- 2.4.4. учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценки результатов их обучения, воспитания;
- 2.4.5. доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- 2.4.6. повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
  - 3.1.1. системы внутришкольного контроля;
  - 3.1.2. общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных органов, родителей, обучающихся школы;
  - 3.1.3. профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).
- 3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, Педагогический совет, Управляющий совет, экспертные группы.
  - 3.2.1. администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке ) качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования; координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.
  - 3.2.2. методический объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями;
  - 3.2.3. экспертные группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в их аттестации;
  - 3.2.4. управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.
  - 3.2.5. Управляющий совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования.
- 3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.
  - 3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:
    - 3.3.1.1. с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
    - 3.3.1.2. с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
    - 3.3.1.3. с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
    - 3.3.1.4. с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.
  - 3.3.2. Перечень показателей качества образования:
    - I. Качество образовательных результатов
      - Прогнозирование результатов уровня обученности учащихся

- Успеваемость и качество по предметам
  - Стартовое тестирование, контрольные работы за полугодие, год,
  - ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ), ВПР
  - Уровень сформированности и развития метапредметных результатов. Динамика результатов
  - Уровень сформированности и развития личностных результатов (уровень комфортности, уровень развития базовых ценностей)
  - Динамика результатов
  - Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах по предметам на разных уровнях.
  - Количество победителей (призеров) интеллектуальных конкурсов на разных уровнях.
  - Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на разных уровнях.
  - Количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на разных уровнях.
  - Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов
  - Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в НПО, СПО, ВПО на бюджетную и коммерческую форму обучения. Количество учащихся 9-х классов, определившихся с профилем обучения
- II. Качество реализации образовательного процесса
- Соответствие образовательной программы ФГОС, ФК ГОС:
    - соответствует структуре ООП;
    - содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности;
    - отражает в полном объеме идеологию ФГОС
  - Соответствие ФГОС, ФК ГОС.
  - Соответствие ООП.
  - Соответствие учебному плану школы
  - Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФК ГОС, процент выполнения
  - Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного учащегося
  - Индивидуальная программа развития для учащегося с ОВЗ
  - Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода;
  - деятельность по формированию УУД и т.д.
  - Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время.
  - Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул
- III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФК ГОС
  - Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФК ГОС.
  - Обеспеченность обучающихся учебной литературой.
  - Соответствие школьного сайта требованиям
  - Охват горячим питанием. Доля учеников, охваченных бесплатным питанием.
  - Количество мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.
  - Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.
  - Доля педагогических прошедших курсы повышения квалификации.
  - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференций
  - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
  - Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- 4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Управлением образования г.Усть-Илимска. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.
- 4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, Профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.
- 4.3. ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.
- 4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
  - 4.4.1. мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
  - 4.4.2. анализ творческих достижений обучающихся;
  - 4.4.3. результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
  - 4.4.4. результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
  - 4.4.5. результатами самообследования в процессе государственной аккредитации школы;
  - 4.4.6. результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
  - 4.4.7. системой внутришкольного контроля;
  - 4.4.8. системой медицинских исследований школьников, проводимых в ходе плановых медицинских осмотров, администрации и органов общественного управления школы;
  - 4.4.9. системой внутришкольного скрининга психологического, комфорта;
  - 4.4.10. иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.
- 4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются ежегодным планом внутренней системы оценки качества образования.
- 4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).
- 4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, анализ, мониторинг, анкетирование.
- 4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

#### **5. ИТОГИ ВСОКО**

5.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации, вносятся в отчет о самообследовании.

5.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.