

«Договорные отношения как инновационный способ взаимодействия учителя и обучающегося»

Основная идея проекта заключается в выстраивании индивидуального внеурочного образовательного маршрута через договорные отношения учителя и обучающегося и базируется на положении о том, что регулируемые взаимоотношения, основанные на принципе взаимного согласия, солидарной ответственности за результат образования, будут в значительной степени влиять на развитие универсальных учебных действий.

Учитель с учеником совместно заполняют договор о творческом сотрудничестве и схему маршрутного листа для разных индивидуальных образовательных практик и форм.

Индивидуальная образовательная траектория учитывает и темп освоения, и концентрацию материала, и его направление, подходящие для каждого ребенка.

На первой встрече проходит обучение ученика составлять, заключать договор. Договор подразумевает взаимные обязательства.

Перед вами пример обязательства по договору, где предметом является исследовательская деятельность обучающегося:

Обязательства учителя	Обязательства учащегося
Создание условий для исследовательской деятельности обучающегося и помощь в формулировании темы работы, цели, задач и гипотезы исследования, коррекция путей решения проблемы	Выбор темы работы
	Постановка цели и задач
	Выдвижение гипотезы
	Формулирование проблемы
	Предложение путей решения
Рекомендация по методике исследования и обеспечение техники безопасности при выполнении эксперимента	Проведение эксперимента
Предоставление требований к оформлению исследовательской работы	Оформление работы согласно требований
Рефлексия	

При составлении маршрутного листа учитываются индивидуальные особенности ребенка. При этом вместе с учащимся обозначаются формы работы, предмет договора (проект, исследовательская работа, олимпиада и т.д.), прописываются этапы работы.

В таблице индивидуального маршрутного листа важное место занимает колонка «универсальные учебные действия», которые формируются в процессе конкретной деятельности обучающегося, ведь каждый учащийся должен осознавать, какого результата он достигает.

После выполнения каждого направления (формы) маршрутного листа ученик проводит рефлексию.

В процессе работы проводятся индивидуальные консультации, где совместно с каждым ребенком обсуждаются возникшие при выполнении заданий проблемы, вносятся корректировки в индивидуальный образовательный маршрут.

В свое портфолио ученик кладет продукт своей деятельности по договору и документ, подтверждающий уровень результата (грамоты, дипломы).