

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Солнечная – 1
E-mail: school2ui@mail.ru
Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

Описание практики

| | |
|--|--|
| 1. Название практики | Психолого – педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) через реализацию индивидуальной образовательной программы |
| 2. Авторы – разработчики практики | Габрина Наталья Николаевна, директор, МБОУ «СОШ №2» Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ №2», Кобелева Оксана Викторовна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ №2», Тирская Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ №2», Анучина Наталья Александровна, педагог – психолог, МБОУ «СОШ №2» |
| 3. Где проходила реализация практики | Город Усть-Илимск, МБОУ «СОШ №2» |
| 4. Когда началась реализация практики и когда закончилась реализация практики, если практика больше не реализуется | С 2015 – 2019, с 2020 в режиме функционирования 1. Организационный этап (разработка и защита программы проектных действий) октябрь 2015 - январь 2016г 2. Основной этап. Реализация программы деятельности (февраль 2016.- май 2019г.). 3. Заключительный (сентябрь 2019г. - декабрь 2019г.) – анализ деятельности, перевод МБОУ «СОШ №2» в рамках темы «Психолого – педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) через реализацию индивидуальной образовательной программы» из режима апробации в режим функционирования |
| 5. Ценности практики | В основе представленной практики заложены особенности психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ через реализацию индивидуальной образовательной программы, разработаны методические рекомендации по заполнению ИОП. Представлен опыт работы по нелинейному расписанию, онлайн - мониторинг результатов учащихся с ОВЗ (ЗПР) |
| 6. Адресная группа благополучателей | Адресная группа: учитель, педагог – психолог, заместитель директора по УВР. С целью достижения образовательных результатов для учащихся с ОВЗ должны быть созданы условия. Данная практика позволяет решить задачи информационно-методических условий (шаблон и методические рекомендации по заполнению индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ, организация урока в условиях инклюзивного |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>обучения, мониторинг УУД и жизненных компетенций учащихся с ОВЗ), психолого-педагогических условий (механизм деятельности ШППК).</p> <p>Коллектив МБОУ «СОШ №2» такие условия создает и делится опытом работы в этом направлении.</p> |
| <p>7. Краткая аннотация практики</p> | <p>Ежегодно количество оформленных детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инклюзивно в школах нашего города увеличивается. Среди них самая многочисленная группа - дети с задержкой психического развития. Перед школой стоит задача создания условий для получения качественного образования и для детей с ОВЗ. Перед педагогами возникает проблема, как создать такие условия, как сопровождать эту категорию детей. Для решения данной проблемы коллективом МБОУ «СОШ №2» разработана и адаптирована индивидуальная образовательная программа учащегося с ОВЗ (ЗПР). Основой для разработки ИОП стала программа коррекционной работы, которая входит в содержательный раздел адаптированной образовательной программы.</p> <p>В МБОУ «СОШ №2» 30% детей имеют задержку психического развития, что подтверждено выписками из протоколов ТПМПК. Данная категория детей в той или иной степени испытывает затруднения в усвоении учебного материала. У них наблюдаются недостаточные познавательные способности, несформированность школьных навыков, речи, а также нарушения в организации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. В образовательном пространстве школы детям с задержкой психического развития уделяется особое внимание. Обучаясь по АООП (варианты 7.1 и 7.2), они являются полноценными участниками совместной с нормативно развивающимися сверстниками образовательной и коммуникативной деятельности, социально – значимых проектах, посредством которых учатся формулировать проблему, выражать свои мысли, контролировать и оценивать процесс и результаты своей работы. Таким образом, образовательный процесс в школе ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».</p> |
| <p>8. Основные мероприятия</p> | <p>В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Изменения в Законе об образовании диктуют нам необходимость внедрения несколько иных, новых форм обучения, в том числе инклюзивное обучение.</p> <p>Начиная с момента начала школьного обучения педагогические работники (классный руководитель, учителя-</p> |

предметники, психолог) ведут наблюдение за успехами ученика. В случае возникновения затруднений в освоении образовательной программы, сложностей в процессе школьной, социальной адаптации, признаков предрасположенности к различным видам девиантного поведения с ребёнком и его семьёй организовывается работа участников **школьного** психолого-педагогического консилиума. В состав ШППк входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, работающие с ребёнком, учитель-логопед. На школьном психолого-педагогическом консилиуме происходит обсуждение результатов педагогических наблюдений, проведённых обследований (психологического, логопедического), вырабатываются рекомендации для учащихся, их родителей, в случае необходимости даются рекомендации для прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с проблемами развития, обучения, поведения, здоровья.

В МБОУ «СОШ №2» 106 обучающихся с ОВЗ (ЗПР), прошедших территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и получившие рекомендации к обучению по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Эта категория детей обучается инклюзивно и в специальных классах (на каждой параллели, начиная с третьего класса, открыт класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и есть классы инклюзивного обучения). В школе реализуется три вида программ для учащихся с ОВЗ (ЗПР): АООП НОО с ОВЗ вариант 7.1, АООП НОО с ОВЗ вариант 7.2, АООП ООО.

После прохождения ТПМПк на школьном психолого-педагогическом консилиуме в совместном обсуждении всех членов ШППк заполняется разработанная коллективом МБОУ «СОШ №2» города Усть-Илимска **индивидуальная образовательная программа учащегося с ОВЗ (ЗПР)**. Основой для разработки ИОП стала программа коррекционной работы, которая входит в содержательный раздел адаптированной образовательной программы.

Титульный лист ИОП содержит ФИО ученика с ОВЗ, дату прохождения ТПМПк, решение и номер протокола. На второй странице размещается характеристика особых образовательных потребностей ученика (на момент определения статуса).

Индивидуальная образовательная программа учащегося с ОВЗ включает в себя индивидуальный план сопровождения учащегося с ОВЗ (ЗПР), который заполняется на педконсилиуме совместно всеми участниками образовательных отношений на каждого учащегося с ОВЗ (ЗПР: классным руководителем вносятся сведения о проблемах в обучении (при достижении каких результатов испытывает затруднения,

конкретно: личностных, метапредметных и предметных, социальных компетенций). Педконсилиум определяет причины их появления. Учитывая сильные стороны учащегося (на что можно опереться при коррекции), определяются направления в работе и планируются конкретные действия участников образовательного процесса. Прогнозируется предполагаемый результат. По результату на педконсилиуме даются письменные рекомендации учителям, родителям, учащемуся. По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолога - педагогического сопровождения. Таким образом, все участники образовательного процесса работают в одном направлении, на достижение единой цели.

В МБОУ «СОШ №2» учащегося с ОВЗ для достижения образовательных результатов сопровождает ряд субъектов:

- администрация (обеспечивает общее руководство по сопровождению, нормативное обеспечение, создание условий по сопровождению)
- педконсилиумы (определяет направления деятельности, анализ динамики развития, выработка рекомендаций)
- специалисты (коррекция специфических проблем, выработка рекомендаций)
- родители (сотрудничество по выработке и реализации рекомендаций с педконсилиума)
- учитель играет особую роль в сопровождении: координирует деятельность по реализации ИОП, осуществляет мониторинг социальных компетенций, УУД, реализует рабочую программу.

Рабочая программа учителя для инклюзивно обучающегося ребенка с ОВЗ отличается содержанием и наличием результатов освоения коррекционно-развивающей области – формированием жизненных компетенций. Таблица календарно-тематического плана содержит колонку «прочее», где необходима своевременная фиксация проблемных моментов по достижению результата. Таким образом, учитель, проанализировав записи в рабочей программе, объективно заполняет ИОП учащегося.

Изменяется подход к деятельности учителя и ученика на уроке, структура урока, а значит, и меняется технологическая карта. Наряду с образовательной задачей ставится и коррекционно-развивающая, на уроке формируются не только универсальные учебные действия, но и планируется деятельность на формирование социальных (жизненных) компетенций для ребенка с ОВЗ. В таблице технологической карты, кроме стандартных колонок урока (этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, УУД) добавлена колонка «деятельность обучающегося с ОВЗ», где фиксируется конкретная деятельность этого ребенка,

отличающаяся от деятельности всего класса.

Особенностью организации занятий в условиях инклюзивного образования является:

- учет слабого внимания учащихся с ОВЗ, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью;
- смена видов деятельности: начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание; сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока; чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность;
- все задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий, привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными;
- поэтапное объяснение нового материала;
- дозированное выполнение заданий;
- повторение учеником инструкции к выполнению задания;
- система специального оценивания уровня учебных достижений, которая включает в себя в первую очередь индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями.

Урок в инклюзивном классе предполагает большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

Выстраивая школьное **пространство** как систему коммуникативного образования, МБОУ «СОШ №2» города Усть-Илимска обеспечивает возможность эффективного взаимодействия каждого в социуме. Опыт показал, что выстраивая социально-открытый уклад школьной жизни, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, целенаправленно сопровождая обучающихся в образовательных пространствах – «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия», создаются условия, необходимые для формирования и развития универсальных учебных действий и социальных (жизненных) компетенций.

Вся деятельность учащегося организована так, что он проходит полный цикл: целеполагание, планирование, сама деятельность, организация, анализ результатов. Каждый этап вносит свой специфический вклад в формирование целостной личности. Учащийся с ОВЗ получает возможность наравне с остальными детьми учиться формулировать проблему, выражать свои мысли, контролировать и оценивать процесс и результаты работы. Совместная деятельность способствует социализации данной группы детей: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, находить пути решения конфликтов.

Деятельность в этих пространствах может осуществляться в разновозрастных группах инклюзивного образования, результаты представляются через универсальные учебные действия (метапредметные результаты), лежащие в основании ключевых компетентностей – умение учиться, учебное

сотрудничество (коммуникативная грамотность, информационная грамотность).

Созданию условий для организации деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ «СОШ №2» города Усть-Илимска способствует реализуемое **нелинейное расписание**, позволяющее формировать УУД, объединить учебную, внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях интегрированных занятий и коммуникативных пространств, реализовать индивидуальный подход через предоставление возможности выбора занятий в школе открытых коммуникаций.

В расписании начальной школы новизной является отсутствие временных рамок занятий. Появляется возможность варьирования не только количества необходимого времени на определенный предмет в день, но и возможность учителя самостоятельно изменять расписание в зависимости от **потребности обучающихся**, поставленных (запланированных) задач, сохраняя при этом недельное количество часов каждого предмета по учебному плану обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и количество часов внеурочной деятельности, которая является продолжением, «переплетением» учебных предметов.

Вариация расписания осуществляется также через интегрированные модули, объединение уроков с внеурочной деятельностью, что способствует высвобождению времени на «погружение» обучающихся в пространства открытых коммуникаций, коррекционно-развивающую деятельность.

Коррекционно – развивающая деятельность учащегося с ОВЗ включает занятия психологического развития, логопедические, занятия с дефектологом, коррекционно – развивающие занятия, занятия по программам: «Все цвета, кроме черного» (с целью формирования позитивного мироощущения, выработки навыков эффективной социальной адаптации), «Выше радуги» (с целью формирования умений решать задачу одного предмета средствами другого), «Тропинка к своему Я» (с целью формирования позитивного отношения к себе и школе, профилактики школьной дезадаптации) и другие, что способствует созданию оптимальных условий для достижения результатов ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для реализации коррекционно-развивающих занятий педагогом – психологом и учителем – дефектологом разработаны программы. Основной целью программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с 1-го по 4-й класс является повышение уровня когнитивно-личностного развития ребенка, способствующего успешному обучению в школе, укреплению социально-психологического здоровья. Содержание программы структурировано по линейно-концентрическому принципу. В содержание каждого года обучения включены такие разделы, как развитие наглядно-образного, конструктивного, словесно-логического и понятийного мышления. Усложнение материала позволяет совершенствовать процессы анализа и синтеза в сторону

большой дифференцированности и глубины проникновения в существенные связи и отношения между понятиями и явлениями. Формирование произвольности, пространственных отношений, внутреннего плана действий, опосредованной памяти осуществляется также по линейному принципу с постепенным освоением содержания, доступного в соответствии с созреванием определенных психических структур.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-6 классов «Свобода быть собой» разработана с целью оказания психолого-педагогической помощи младшим подросткам в период адаптации к средней школе, в развитии гармоничных отношений с окружающими, в формировании собственного «Я», а также в подготовке их к самостоятельной жизни, с целью привития школьникам моральных и нравственных форм взаимодействия. Данный курс коррекционно-развивающих занятий носит профилактическую и коррекционную направленность и разбит на несколько образовательных блоков: «введение», «я-это я», «сплочение коллектива», «развитие внимания», «мой внутренний мир», «я и общество», «начинаем меняться». Цель коррекционно-развивающих занятий для учащихся 7-х классов по программе «Я подросток» заключается в создании условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся в обществе и их личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. По функциональному предназначению курс имеет профилактическую (возможное неблагополучие в психическом и личностном развитии школьников) и коррекционную направленность. В процессе освоения данного курса происходит формирование таких качеств школьников, как самодостаточность, самооценность и стрессоустойчивость. Профилактическая работа делится на 2 части: профилактику личностно-социальных проблем и профилактику психического здоровья ребёнка (профилактику зависимости от других людей, курения, алкоголя, ПАВ и т.д.). Во время изучения курса «Я подросток» ребятам предлагаются такие темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития, например «Я в своих глазах и в глазах других людей», «Точки опоры. Мои сильные стороны», «Чувства полезные и вредные», «Как справиться со злостью и агрессией», «Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье», «Учимся говорить нет» и т.д.

Внеурочная деятельность по программе формирования УУД и работа в школьных объединениях «Патриот России», «Правопорядок», «ГРИН», «Эльф» способствует формированию у учащихся с ОВЗ активной жизненной позиции, навыков коммуникативной культуры, самовоспитания, самовыражения, самоутверждения, самореализации.

В открытом пространстве «Солнечный круг» появляется возможность для детей группы риска и для волонтеров

| | |
|----------------------|---|
| | <p>формирования социальных (жизненных) навыков (выстраивать позитивные отношения друг с другом, выступать в разных ролях, слушать и слышать, преодолевать собственные страхи и разрешать проблемы мирным путем).</p> <p>При определении задач обучения в индивидуальной образовательной программе учащегося с ОВЗ (ЗПР) используется система мониторинговых исследований метапредметных результатов и в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ отслеживается уровень сформированности жизненных компетенций учащихся. Учитель заполняет электронную таблицу сформированности жизненных компетенций на основе педагогического наблюдения, а родитель и учащийся отвечает на вопросы анкеты в google – формах. Электронные таблицы и google - анкеты разработаны коллективом МБОУ «СОШ №2».</p> <p>В мониторинге метапредметных результатов принимают участие педагог – психолог, социальный педагог, родитель, учащийся, учитель. По результатам тестирований и наблюдений педагог – психолог, социальный педагог и учитель заполняют мониторинговые таблицы. Электронная форма выстраивает индивидуальные графики. А учащийся и родитель независимо друг от друга в google - формах отвечают на вопросы анкеты, составленные на основе методики М. Ступницкой, модифицированной коллективом школы, для учащегося вопросы носят более «жизненный» характер.</p> <p>Все полученные онлайн - ответы автоматически фиксируются в один документ (один документ на каждый класс по три страницы по количеству требуемых результатов, согласно ФГОС: «Познавательные УУД», «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД»), где можно увидеть среднее значение по классу и каждому ребенку, а также графики динамики уровней развития универсальных учебных действий.</p> <p>Таким образом, в мониторинговых исследованиях метапредметных результатов участвуют все участники образовательного процесса. Участие родителей в мониторинговых исследованиях позволяет проводить внешнюю оценку качества образования МБОУ «СОШ №2». Результаты диагностик находят отражение в аналитических справках, являются предметом обсуждения на педконсилиуме по сопровождению детей с ОВЗ, при заполнении и корректировке индивидуальной образовательной программы обучающихся, а также используются классными руководителями и учителями для индивидуальной работы с детьми и родителями.</p> |
| <p>9. Результаты</p> | <p>На уровне учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешная социализация учащихся с ОВЗ, сформированность жизненных компетенций, достижение личностных результатов; - стабильные положительные результаты сдачи ГВЭ; - стабильные положительные результаты освоения АООП (метапредметные, предметные). |

| | |
|---|---|
| | <p>На уровне педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получен опыт работы по организации образовательного пространства для детей с ОВЗ; - созданы условия для проектирования собственной образовательной деятельности, перспектив дальнейшего самообразования учителя <p>На уровне процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствован мониторинг результатов учащихся (онлайн - анкетирование, мониторинг жизненных компетенций); - внедрено нелинейное расписание; - сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через реализацию индивидуальной образовательной программы. |
| 10. Факторы, влияющие на достижение результатов | На достижение результатов положительно влияет опыт работы МБОУ «СОШ №2», директор которого являлся руководителем городского методического объединения по работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) в течение 3-х лет до 2015 года, готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности |
| 11. Риски реализации практики | Риски: неготовность отдельных родителей к нелинейному расписанию, мониторингу результатов учащихся с ОВЗ (ЗПР). Меры, позволяющие минимизировать риски: проведение обучающих семинаров для родителей с целью продуктивного деятельностного взаимодействия. |
| 12. Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики | <p>Описание необходимых компетенций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая компетенция – знание и применение подходов, особенностей организации занятия, педагогических технологий, заполнение ИОМ, знание психологических особенностей учащегося с ОВЗ (ЗПР), умение выстроить отношения с учащимся с ОВЗ (ЗПР) 2. Психолого-физиологическая сфера - использование знаний возрастной психологии и закономерностей, индивидуальных особенностей жизненного пути, социализации личности, диагностических приёмов, ориентация в образовательном процессе на индивидуальные особенности обучающегося, владение и использование основ психодиагностики и диагностики основных признаков отклонений развития детей. 3. Организационная компетенция – организация занятий в условиях инклюзивного обучения, в условиях нелинейного расписания 4. ИКТ - компетенция – заполнение онлайн - мониторинга результатов учащихся с ОВЗ (ЗПР) 5. Нормативно-правовая - практическое применение положений законодательства о правах ребёнка и образовании, а также ФГОС, выполнение требований официальных документов, которые регулируют деятельность школы и проведение мероприятий вне её. 6. Компетенция в области управления, самоменеджмента |
| 13. Имеется ли методическое обеспечение реализации практики | <p>Методическое обеспечение реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шаблон и методические рекомендации по заполнению индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ (ЗПР); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - онлайн – анкеты для педагогов и родителей, модель системы мониторинговых исследований; - модель внеурочной деятельности в условиях нелинейного расписания; - сборник методических рекомендаций по организации образовательного пространства учащихся с ОВЗ (ЗПР). |
| <p>14. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска «О присвоении статуса стажировочной площадки» №759 от 23.12.2015 - Приказ «Об организации работы стажировочной площадки «Особенности организации образовательного пространства в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ» №317 от 30.12.2015 - Приказ «Об организации работы стажировочной площадки «Особенности организации образовательного пространства в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ. Модуль 2» № 049 от 25.03.2016 - Приказ «Об организации работы стажировочной площадки «Особенности организации образовательного пространства в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ. Модуль 3» №279 от 01.12.2016 - Приказ «Об утверждении индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»» № 291 от 31.12.2015 - Муниципальный уровень, представление идеи «Индивидуальная образовательная программа учащихся в условиях инклюзивного образования» на Фестивале педагогических идей «Индивидуализация обучения как приоритетная задача духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков» в рамках образовательного форума «Образование Усть-Илимска - 2016» (победитель) - Муниципальный уровень, городской семинар «Живые пути к сердцу ребенка» в рамках образовательного форума «Образование Усть-Илимска - 2016» - Муниципальный семинар -практикум «Требование к написанию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ» - Об итогах городского семинара «Проект «Современная школа»: «Условия освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)» приказ МКУ "ЦРО" от 11.03.2020г № 28. |
| <p>15. Роль социальных партнеров в реализации практики</p> | <p>Имеется опыт работы с МАОУ ДО «Центр детского творчества» в организации образовательных модулей, интегрированных метапредметных занятий учебной и внеурочной деятельности учащихся, что является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.</p> <p>Для формирования активной гражданской позиции, сотрудничества с детским школьным объединением «Патриот</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>России», проведения творческих встреч «Афганистан в душе моей» привлекаются общественные организации воинов - интернационалистов «Пандшер», Совет микрорайона, Совет ветеранов Великой Отечественной Войны. У памятной доски И. Пряхову, которую установили ветераны Афганистана, проходит акция «Журавлик Мира»; в школьном музее - экспозиции, посвященные войне в Афганистане «Вспомним, ребята, мы Афганистан»; выставки, где учащимся представляются именные награды. Ветераны Афганистана помогли официально оформить турнир по волейболу на кубок имени Игоря Пряхова среди школ города, они активно участвуют в месячнике военно-патриотического воспитания школьников, помогают готовить и проводить военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница», праздники «Дней воинской славы России» и Вооруженных Сил, готовят школьный отряд ЮнАрмия к соревнованиям. ОГБУСО «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер» (реализация социально значимых проектов).</p> |
| <p>16. Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей</p> | <p>Описание полученных результатов, позитивных изменений и эффектов при реализации практики</p> <p>Деятельность практики способствует повышению открытости образования, профессиональному участию большего числа педагогических работников в развитии инноваций в образовании, распространению в системе образования педагогического опыта. Приобретен индивидуальный опыт педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для проектирования собственной образовательной деятельности педагога, перспектив дальнейшего самообразования учителя, сформированы методическая компетенция, психолого-физиологическая, организационная компетенция, ИКТ – компетенция, нормативно-правовая; - получен опыт работы по сопровождению учащихся с ОВЗ (ЗПР). |