



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Иркутская область г. Усть-Илимск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"



Н. Н. Габрина

2015г.

ПРОГРАММА ГОРОДСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

«Особенности организации образовательного пространства
в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»

Автор (авторский коллектив) программы:
Габрина Наталья Николаевна;
Бровкина Наталья Владимировна;
Кобелева Оксана Викторовна;
Подымахина Екатерина Ивановна;
Розанова Татьяна Ивановна.

Наименование программы стажировочной площадки	«Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования при реализации специального федерального государственного образовательного стандарта»
Направление программы стажировочной площадки	1. Трансляция имеющегося инновационного опыта учреждения по вопросам реализации СФГОС. 2. Осуществление подготовки и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров с использованием современных методов и технологий. 3. Обеспечение практического участия стажеров в разработке материалов по вопросам реализации СФГОС.
База для реализации программы стажировочной площадки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Усть-Илимска
Категория слушателей программы стажировочной площадки:	Руководители школ, заместители и педагогические работники образовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, Иркутской области
Решаемая проблема стажировочной площадки:	Проблема психолого-педагогического сопровождения и организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, ставит перед педагогическим сообществом задачу реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования при реализации специального федерального государственного образовательного стандарта. Эта задача может быть решена посредством стажировочной площадки. Использование опыта учителей в активных командных формах взаимообучения – эффективная форма профессионального сотрудничества.
Аннотация к программе стажировочной площадки	Программа направлена на создание на базе учреждения практико-ориентированной стажировочной площадки, обеспечение повышения квалификации педагогических кадров по вопросам организации образовательного процесса с детьми ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования, введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ посредством использования успешной практики инновационной деятельности образовательного учреждения МБОУ «СОШ №2». Программа способствует реализации ФЗ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ, ст. 3, 79. Организует сотворчество в условиях открытой системы повышения квалификации, через стажировочную площадку на основе принципа «обучения равных равными». Основной принцип организации профессиональной стажировки основан на взаимодействии, сотрудничестве, активной деятельности участников проектной программы. Программа стажировочной площадки рассчитана на 9 часов и предусматривает комплекс различных форм обучения: мастер-классы, открытые занятия, презентации педагогического опыта, организацию групповой, индивидуальной работы. Предусматривается организация самостоятельной работы по разработке рабочих программ учителя по предметам, разработке индивидуального маршрута учащихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования.
Актуальность программы стажировочной площадки:	Изменения в Законе об образовании диктуют нам необходимость внедрения несколько иных, новых форм обучения, в том числе инклюзивное обучение. В нормативных документах перед образовательными учреждениями поставлена задача создания условий для получения качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ. Среди них самая многочисленная группа - дети с задержкой психического развития. Наша школа имеет большой практический опыт в работе с данной категорией детей. На протяжении многих лет они составляют 25-35% от общего

	<p>количества. Дети с ЗПР - неоднородная и полиморфная группа. Новые нормативные документы позволяют это учитывать при организации учебного процесса: выделить группы детей по степени дефицита познавательных и /или социальных способностей, определить уровень и вариант специального стандарта с возможностью корректировки в программе академического компонента и компонента жизненных компетенций.</p>
<p>Ключевая идея стажировочной площадки:</p>	<p>Совместная коллективная форма рождения новых технологических основ для нового образования – эффективный прием формирования профессиональных компетенций. Организация повышения квалификации на базе стажировочной площадки планируется через создание образовательных продуктов нового качества (рабочих программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ) в режиме сотрудничества участников педагогической стажировки после восприятия опыта, результатов инновационной деятельности МБОУ «СОШ №2».</p>
<p>Цель и задачи программы стажировочной площадки: 1) Цель программы: 2) Задачи по достижению цели программы:</p>	<p>Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования в форме стажировки в условиях введения ФГОС НОО для детей м ОВЗ. Задачи по достижению цели программы: 1. Формирование методологической компетентности; 2. Формирование информационной компетентности.</p>
<p>Описание механизма действия. Управление программой</p>	<p>Система организации стажировки на основе погружения предполагает активную практику деятельности стажера по освоению программы с последовательным продвижением в значимых для стажера приобретаемых умениях и навыках. При этом стажер, выполняя программу действий, приобретает новые профессиональные компетентности в области работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования при реализации специального федерального государственного образовательного стандарта. Формы деятельности стажера: подготовка и реализация проектных задач, тренинг, мастер-класс, освоение новых форм проектирования учебных и внеучебных форм образовательной деятельности, круглый стол, продуктивные коллективные игры с привлечением обучающихся, разработка и защита учителем образовательного продукта по выбранной теме и др. предоставление образовательного продукта в формате практических занятий с детьми, с коллегами. Результат продвижения отслеживается в материалах дневника стажера, предназначенный для демонстрации успеха учителя в освоении новых профессиональных приемов и навыков. Образовательные продукты стажеров размещаются на страницах учебно-методических сайтов в сети Интернет.</p>
<p>Формы представления стажировки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стажировка группы педагогов, изучающих данное направление инновационной деятельности как самостоятельный вид обучения. 2. Выездная сессия на базе других образовательных учреждений с учетом практико-ориентированных форм организации обучения. 3. Интеграция опыта, совместное с другими образовательными учреждениями представление инновационного опыта. 4. Дистанционная форма обмена опытом.

Временные рамки реализации программы	1. Организационный этап (разработка и защита программы проектных действий) октябрь 2015 - январь 2016г 2. Основной этап. Реализация программы деятельности (февраль 2016.- май 2017г.). 3. Заключительный (сентябрь 2017г. - декабрь 2017г.)
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проектирование деятельности стажировочной площадки (таблица 1)

Проектный шаг	Задачи по достижении цели	Срок исполнения	Исполнители	Планируемый результат	Оценка реализации
1. шаг. Разработка Программы «Стажировочная площадка как форма профессионального сотрудничества педагогов».	1. Организовать работу проектной группы по разработке содержания деятельности площадки	октябрь 2015г.	Зам. директора по НМР проектная группа	Программа стажировочной площадки	Положительное экспертное заключение городского методического совета на соответствие
2 шаг. Разработка нормативно-правовой базы площадки	Организовать работу проектной группы по: - разработке нормативных документов	октябрь 2015г.	Администрация МБОУ «СОШ №2» Группа педагогов-исполнителей программы	1. Положение о стажерской площадке. 2. Форма договора о социальном партнерстве с образовательными учреждениями. 3. Форма договора с участниками проекта о предоставлении услуг стажировки на базе МБОУ «СОШ №2». 4. Положение о критериях оценки профессиональной практики стажеров.	Наличие документов
3 шаг. Подготовка кадров для реализации проекта	Подготовка педагогов и отработка отдельных мероприятий программы стажировочной площадки	ноябрь 2015г.	Тьюторы	Закрепление ответственных педагогов, разработка опыта как продукта.	Оценка готовности опыта к реализации как инновационного продукта
4 шаг.	Представление	декабрь	Администрация	Положительная оценка экспертного	Приказ о присвоении

	программы на городской экспертный совет	2015г.	МБОУ «СОШ №2»	совета	статуса стажировочной площадки
5 шаг Проведение организационно-маркетинговых мероприятий	Проведение рекламных организационных мероприятий.	декабрь 2016г	Администрация МБОУ «СОШ №2»	Размещение информации в сети Интернет на сайте образовательного учреждения (Управления образования) Размещение информации на информационном стенде	Наличие документов
6 шаг Материально-финансовая поддержка педагогов работающих на стажировочной площадке	Разработка и внесение дополнений в положение по стимулированию педагогов работающих на стажировочной площадке	декабрь 2015г.	Собрание трудового коллектива	Положение о стимулировании педагогов реализующих программу стажировочной площадки	Утверждение решением Собрание трудового коллектива
7 шаг Проведение мероприятий в рамках площадки	Проведение мероприятий в рамках площадки	январь 2016г. – май 2017	Администрация МБОУ «СОШ №2» Тьюторы Участники программы стажировки.	Размещение информации в сети Интернет на сайте образовательного учреждения	Дневник стажера
Заключительный этап. Обобщение результатов и представления	Представление образовательного продукта участников стажировки профессиональному сообществу.	сентябрь 2017г. - декабрь 2017г.	Администрация МБОУ «СОШ №2» Тьюторы Участники программы стажировки.	Повышение качества профессиональных компетенций в области образовательной деятельности с детьми ОВЗ (ЗПР) педагогов по итогам мониторинговых процедур. Размещение на сайте УО материалов образовательного продукта учителей в период стажировки.	Методические материалы по организации новых форм организации повышения квалификации педагогических кадров могут быть использованы другими образовательными учреждениями.

Реализация проектных задач через содержательное наполнение программных мероприятий (таблица 2)

Проектная задача	Содержание	Предполагаемые результаты (продукты)	Формы реализации	Ответственные за реализации
Формирование информационной компетентности	Формирование информационной компетентности в области организации работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования	Знания типологической дифференциации детей с ЗПР и вариантов специального стандарта	Активная лекция Интерактивные занятия	Тьюторы
Формирование методологической компетентности педагога	Организация работы по созданию рабочих программ учителя и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Разнообразные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования, в том числе групповые, проектные, с применением медиатехнологий и др.	Наличие разработанных стажерами продуктов нового качества	Мастер-классы, открытые занятия, презентации педагогического опыта.	Администрация МБОУ «СОШ №2» Тьюторы

Содержание образовательной программы стажировки (учебный план) (таблица 3)

№ п/п	Модуль	Сроки проведения	Количество часов	Планируемые результаты	
				Теоретические знания	Практические умения
1	Модуль: «Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 1. Законодательные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении. 2. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) 3. Учебный план для детей с ОВЗ (ЗПР) 4. Локальные акты учреждения для работы	январь	3 час.	1. Содержание законодательных актов, регулирующих организацию инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении. 2. Структура адаптированной образовательной программы. 3. Структура и содержание рабочей программы. 4. Структура и содержание учебного плана для детей с ОВЗ	Реализация подходов к разработке адаптированной образовательной программы. Разработка рабочей программы учителя в условиях инклюзивного обучения. Разработка учебного плана для детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного обучения.

2	с детьми с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования			(ЗПР)	
	Модуль: «Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования» 1. Карта индивидуального развития ученика с особыми образовательными потребностями. 2. Типологическая дифференциация детей с ЗПР Варианты и уровни образования по СФГОС. Модели интеграции. 3. Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции и планируемые результаты.	март	3 час.	1. Типологическая дифференциация детей с ЗПР. 2. Варианты и уровни образования по ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Модели интеграции. 3. Уровни сформированности жизненных компетенций и планируемые результаты у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	Заполнение карты индивидуального развития ученика с особыми образовательными потребностями.
3					
	Модуль: «Особенности организации образовательного процесса при проведении занятий с детьми с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования» 1. Особенности поурочного планирования занятий в классах инклюзивного образования. 2. Методы и приёмы обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования 3. Система оплаты труда с учетом видов деятельности в педагога в условиях инклюзивного обучения. 4. Контрольно-оценочные процедуры для детей с ОВЗ (ЗПР).	май	3 час.	1. Структура поурочного плана 2. Методы и приёмы обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования.	Разработка поурочных планов в классах инклюзивного образования с учётом деятельности детей с ОВЗ (ЗПР). Использование методов и приёмов обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования Разработка контрольно-оценочных процедур по предметам для детей с ОВЗ (ЗПР).

Ожидаемые внешние и внутренние эффекты и воз-	Ожидаемые внешние эффекты:	
	На базе стажировочной площадки реализуется теоретическая и практическая часть программы для повышения квалификации работников системы образования по направлениям инновационной деятельности. Деятельность стажёрской площадки способствует повышению открытости образования, профессиональному участию	

<p>можные дополнительные результаты программы:</p>	<p>большого числа педагогических работников в развитии инноваций в образовании, распространению в системе образования педагогического опыта. Приобретен индивидуальный опыт педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получен опыт работы по организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования при реализации специального федерального государственного образовательного стандарта; • созданы условия для проектирования собственной образовательной деятельности стажера, перспектив дальнейшего самообразования учителя; • создан банк образовательных продуктов стажеров. <p style="text-align: center;"><i>Ожидаемые внутренние эффекты:</i></p> <p>На базе образовательного учреждения будет развернуто повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений на деятельностной основе, выдача сертификата о прохождении профессиональной практики.</p> <p>Разработан инструментарий и методическое сопровождение практической программы стажировки, методика комплексной оценки профессиональной компетенции учителя-стажера.</p>
<p>Критерии, позволяющие представить эффективность реализации программы:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Количественные критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват участников стажировки и образовательных учреждений программой стажировки. • Количество образовательных ресурсов, разработанных в процессе стажировки. • Количество мероприятий, проведенных в продуктивных, деятельностных формах практической стажировки педагогическими работниками. • Количество публикаций по ходу реализации проекта в различных информационных источниках, в том числе, сети ИНТЕРНЕТ. <p style="text-align: center;"><i>Качественные критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность участников стажировки результатами проектных действий. • Динамика оценки ключевых компетенций учителя-стажера (через самооценку в системе мониторинговых процедур сопровождения проекта). • Качество проектируемых образовательных ресурсов. • Наличие положительных отзывов педагогов о качестве прохождения практической стажировки. • Качество и своевременность отчетности стажировочной площадки. <p>Оценивать достижение поставленных целей и проектных задач планируется через оценку планируемых результатов с применением:</p> <p>Демонстрации и экспертизы работ: открытая презентация и обсуждение работ. Размещение созданного продукта в сети Интернет.</p> <p>Анкетирование участников: диагностика результатов программы.</p> <p>Рефлексия. Анализ личного опыта участников-педагогов, анкет школьников, образовательных результатов программы.</p> <p>Для оценки компетенций обучающегося по модулю педагога, ответственные за реализацию данной программы стажировочной площадки, документально фиксируют доказательства по каждой заявленной компетенции и основным запланированным результатам. Виды и способы оценки должны соответствовать задачам модуля и включают в себя:</p>

	<p>практические задания;</p> <p>продукт в виде проекта или разработки мероприятия, организации определенного направления внеурочной деятельности учащихся;</p>
<p>Риски программы и механизмы их снижения или преодоления</p>	<p>Возможная слабая активность потенциальных участников стажировки на начальном этапе развития проекта будет преодолена проведением ряда семинаров на базе МБОУ «СОШ №2» по программным модулям.</p> <p>Неготовность отдельных участников стажировки к продуктивному деятельностному взаимодействию в режиме презентации личного опыта и в других общественных формах представления уровня собственной педагогической компетенции. Для минимизации данного риска будет предусмотрена нормативно-правовая документация о процедуре стажировки и формирования оценки эффективности работы стажера, тьюторское сопровождение, оказание индивидуальной методической поддержки.</p>
<p>Перспектива развития программы:</p>	<p>Деятельность стажировочной площадки способствует непрерывному профессиональному развитию его участников, реализации образовательной политики региона; развитию инноваций в образовании; распространению в системе образования инновационного педагогического опыта.</p>
<p>Ресурсы программы</p>	<p>Кадровые ресурсы: в реализации проекта будут задействованы педагогические работники, имеющие опыт инновационной деятельности, опыт разработки и реализации проектов.</p> <p>Методическое и нормативное обеспечение: имеется пакет психолого-педагогического сопровождения по работе с детьми с ОВЗ (ЗПР), разработана адаптированная образовательная программа, имеется банк электронного презентационного материала, разработки занятий с учетом требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ. При прохождении стажировки педагогические работники образовательных учреждений будут заключать договор с организаторами стажировки, по окончании стажировки получают сертификат о прохождении профессиональной подготовки в режиме стажировки.</p> <p>Организационное обеспечение проекта в области создания условий обучения: проведение занятий на базе МБОУ «СОШ №2» в оборудованных для занятий кабинетах, выделение кабинета для отдыха и кофе-пауз, возможность питаться в школьной столовой, возможность использование компьютерной техники.</p>

Руководитель ОУ



Н.Н. Габрина
ФИО