

**Индивидуальная образовательная программа  
на \_\_\_\_ полугодие 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Класс \_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_

дата: \_\_\_\_\_

Дата прохождения ТПМПК \_\_\_\_\_

Решение и номер протокола \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации**

Проблемы при достижении образовательных результатов		Причины	Сильные стороны уч-ся	Направления по формированию УУД (цели)	Конкретные действия (задачи)	Предполагаемые результаты	Результат к концу полугодия
Личностные	Выделяются проблемы, затрудняющие успешность образовательной деятельности ученика (тревожность, самооценка, неуверенность, агрессивность, безответственность, неорганизованность и др.) Прописываются проблемы при достижении личностных результатов (например: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; установка на здоровый образ жизни и т.д.).	Особенности темперамента и характера. Неадекватная самооценка. Межличностные отношения в классном коллективе. Семейные (недостаточный контроль и помощь со стороны семьи и др.). Неадекватное восприятие проблем ребенка. Нарушение детско-родительских отношений. Асоциальная семья. Низкий образовательный потенциал семьи.	То, на чем можно строить коррекционную работу. Адекватная самооценка. Наличие мотивации достижений и преодоление трудностей успешность в различных видах деятельности. Наличие дружеских связей со сверстниками. Готовность ребенка к сотрудничеству со взрослым. Готовность родителя к сотрудничеству.	Формирование самооценки и уровня притязаний. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции. Развитие навыков самоорганизации ребенка. Работа с ребенком по повышению ответственности за свои учебные и личностные результаты Коррекция межличностных отношений. Коррекция детско-родительских отношений. Налаживание (поддержание) продуктивного сотрудничества с семьей в зависимости от проблем ребенка	Реальные действия, которые могут привести к прогнозируемому результату за полугодие (например: индивидуальные беседы, анализ конкретных ситуаций, развитие навыков рефлексии, педагогическая поддержка, ситуативные кл. часы) Вовлечение во внеурочную деятельность, в самоуправление, с учетом способностей и навыков самоорганизации. Консультации специалистов школы и внешкольных учреждений: КДН, ОДН, Психиатр, психолог. ЦСР Мини-педконсилиум. Совет профилактики.	Планируемый реальный, конкретный результат на конец полугодия, позволяющий добиться положительной динамики в развитии личностных, образовательных результатов, поддающихся оценке	Реальный результат. Должна проследиваться динамика: улучшение при определенных условиях. (Реже, чаще, устойчивая и др.). Причины отсутствия положительной динамики
Метапредметные и предметные	Проблемы в усвоении планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, в формировании	Несформированность метапредметных УУД (например, Р - планирование своего действия в	То, на чем можно строить коррекционную работу. Наличие сформированных	Формирование УУД затрудняющих усвоение программы. Развитие интеллектуальных	Подбор заданий и упражнений по формированию УУД на уроках, ГПД, дома. Использование алгоритмов памяток, схем, таблиц	Планируемый реальный, конкретный результат на конец полугодия, позволяющий добиться положительной динамики в	Реальный результат. Должна проследиваться динамика:

Проблемы при достижении образовательных результатов		Причины	Сильные стороны уч-ся	Направления по формированию УУД (цели)	Конкретные действия (задачи)	Предполагаемые результаты	Результат к концу полугодия
	универсальных учебных действий, не позволяющих успешно осваивать АООП в установленные сроки.	соответствии в планировании своего действия в соответствии с поставленной задачей, П - осуществлять поиск необходимой информации, К - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности). Психологические (темп, работоспособность, истощаемость, заболевания). Интеллектуальные (слабый уровень развития: память, мышление, зрительно – пространственный анализ и синтез и др.). Пробелы в знаниях. Пропуски уроков. Отсутствие систематического контроля и помощи со стороны родителей. Неадекватное восприятие родителями проблем ребенка.	метапредметов на достаточном уровне. Улучшение продуктивности при индивидуальной или своевременной помощи, индивидуальном темпе. Усидчивость. Заинтересованность в успехе. Заинтересованность, контроль и помощь со стороны семьи. Хороший контакт с учителем. Успешность в каком-либо виде деятельности.	способностей. Ликвидация пробелов в знаниях. Повышение, (поддержание) учебной успешности с учетом индивидуальных возможностей. Создание здоровьесберегающего режима. Работа с родителями по повышению ответственности за образовательные результаты ребенка, посещаемость, адекватное восприятие проблем ребенка, налаживание продуктивного сотрудничества со школой.	инструкционных карт, систем контрольно-оценочных процедур и др. Занятия со специалистами (психолог, логопед и др.) по развитию интеллектуальных способностей, коррекция специфических дефектов развития. Ликвидация пробелов в знаниях через индивидуальный маршрутный лист, график. Дополнительные занятия, консультации, репетиторство. Контроль классным руководителем и родителем (дневник, звонки, посещение, совместное фиксирование динамики продвижения). Дозирование нагрузки и характера работ в течение дня, недели с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Работа с родителями по своевременному наблюдению ребенка у специалистов в соответствии с заболеванием. Беседы с родителями. Совет профилактики, КДН. Совместный контроль. Консультирование. Помощь ребенку по преодолению трудностей.	развитии метапредметных, предметных результатов в соответствии АООП, поддающихся оценке с учетом заданных критериев (желательно учесть меру и виды помощи с учетом зоны ближайшего развития): делает самостоятельно, с помощью, с пошаговой помощью, регулирующей, организующей, содержательной.	улучшение при определенных условиях, количестве и качестве оказываемой помощи. Причины отсутствия положительной динамики.
Социальные (жизненные) компет	Проблемы в развитии и формировании основных (жизненные компетенции), ЖК	Неразвитость сферы интересов и представлений о своих возможностях и способностях.	Наличие увлечений. Посещение кружков, секций, мероприятий.	Формирование духовно-нравственных качеств, здорового образа жизни. Развитие сферы	Вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность: проекты, конкретные поручения и помощь в их подготовке, создание презентаций,	Планируемый реальный, конкретный результат на конец полугодия, позволяющий добиться положи-	

Проблемы при достижении образовательных результатов		Причины	Сильные стороны уч-ся	Направления по формированию УУД (цели)	Конкретные действия (задачи)	Предполагаемые результаты	Результат к концу полугодия
енции	способствующих успешной социализации в школе, семье и обществе, осознанное профессиональное самоопределение, присвоение духовно – нравственных ценностей, ориентация на здоровый образ жизни, (развитие сферы интересов, участие в самоуправлении, классных и школьных мероприятиях, активная жизненная позиция, асоциальное поведение, и др.).	Круг общения Низкий образовательный потенциал семью. Неадекватное восприятие проблем ребенка. Нарушение детско-родительских отношений. Асоциальная семья.	Круг общения. Положительный пример семьи. Сотрудничество родителей со школой.	интересов, направленных на познание своих возможностей, склонностей. Профориентационная работа направленная на осознанный выбор профессии. Профилактика коррекция социально-негативных явлений Коррекция поведения. Работа с семьей по налаживанию продуктивного сотрудничества. Социальная поддержка семьи	самопрезентации, творческие задания и др. Экскурсии, сотрудничество с центром профориентации, кл. часы, беседы и др. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы, занятия, тренинги педагогов и специалистов школы и внешкольных учреждений: КДН, ОДН, нарколог и др. Беседы, консультации, совет профилактики, педконсилиум по коррекции детско-родительских отношений, адекватному восприятию проблем ребенка, налаживанию сотрудничества. Оформление на дотационное питание, материальная помощь, взаимодействие с органами социальной помощи.	тельной динамики в развитии социальных компетенций.	